



Un petit tour au bord de l'Eau Blanche

- **Contexte pédagogique**

- ✓ Sensibiliser sur l'état de dégradation de nos cours d'eau
- ✓ Renforcer la prise de conscience sur l'importance de sauvegarder ou d'améliorer la biodiversité dans nos cours d'eau
- ✓ Promouvoir des solutions innovantes pour réduire les menaces envers la biodiversité

- **Public visé**

Le projet de sentier didactique le long de l'Eau Blanche concerne à la fois le milieu scolaire (primaire et secondaire) mais également les riverains, les touristes, les naturalistes voire même le grand public.

La valise pédagogique s'adresse essentiellement aux enseignants.

- **Objectifs du sentier**

Le sentier se centre sur la restauration d'un tronçon de l'Eau Blanche qui fut fortement rectifié dans les années soixante. Il permet de découvrir différents types d'aménagements et leurs impacts sur la flore et sur la faune.

Ce sentier est surtout praticable d'avril à octobre en période de basses eaux (cf fiche objectifs - parcours).

La base d'un tel projet est :

- de devenir une démonstration vivante des cours de sciences,
- d'être un laboratoire en pleine nature avec des possibilités d'observations, d'expérimentations et de travaux individuels sur le terrain sans pour autant perturber le milieu,
- de présenter un modèle concret et actif de conservation de la nature.

Les principes sont d'une part une pédagogie du réel car les enfants sont confrontés directement avec les êtres vivants dans leur milieu naturel et d'autre part une pédagogie de l'engagement car les enfants sont impliqués dans la gestion et la protection de leur cours d'eau.

- **Intégration dans les programmes scolaires**

Ce projet se présente comme un ensemble d'approches pluridisciplinaires touchant à la fois à la géographie, aux sciences naturelles, à la physique, à l'éducation civique...

Par rapport aux programmes de la Communauté Française cela peut correspondre aux matières suivantes :

« Eveil et initiation scientifique » : les êtres vivants / leurs caractéristiques, les relations avec le milieu ..., l'eau / les états de l'eau, les différentes formes de l'eau dans l'environnement, le cycle de l'eau ;

« Histoire et géographie » : les composantes du paysage - le milieu naturel / ensemble des éléments qui donnent à un lieu géographique particulier ses caractéristiques uniques ;

« Mathématiques et physique » : les grandeurs / mesurer la largeur, la profondeur, calculer le débit, la vitesse du courant ...;

« Langues » : apprentissage d'un vocabulaire spécifique ;

« Education civique » : sensibilisation à la fragilité des cours d'eau et à leur protection.

Support pédagogique : l'ensemble des documents est accessible sur le site web www.walphy.be / onglet sentier pédagogique

- **Progression pédagogique**

- ✓ Phase d'observation : qu'est-ce que la biodiversité du cours d'eau ?
- ✓ Phase de questionnement : pourquoi restaurer l'Eau Blanche ?
- ✓ Phase de découverte : quels sont les aménagements qui sont réalisés et leurs impacts sur la biodiversité
- ✓ Phase d'expérimentation : recherche de plantes et d'invertébrés dans le cours d'eau et sur ses berges
- ✓ Phase d'interprétation : quelles sont les améliorations observables visuellement ?
Quel est notre rôle ?

- **Buts éducatifs**

Ils peuvent être divisés en 3 catégories :

- ✓ approfondir la connaissance des plantes, des animaux et des relations qui les unissent. C'est l'aspect « savoir »
- ✓ développer le goût pour la compréhension de l'environnement par l'utilisation d'instruments spécifiques qui exigent l'acquisition d'une méthode de travail à conduire sur le terrain et en classe. C'est le « savoir-faire ». Les enquêtes, les expérimentations, les recherches effectuées par les enfants leur permettent de mieux comprendre les processus écologiques ainsi que les facteurs de dégradation de notre environnement.
- ✓ faire adopter une attitude consciente et responsable vis-à-vis de notre environnement. C'est le « savoir-être ».

Le fait que les élèves seront en contact direct avec l'objet vivant dans son milieu naturel peut dynamiser les cours et motiver les élèves tout en suscitant en eux un sens des responsabilités.

